

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Боготольская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ Боготольской
СОШ

МБОУ Боготольская СОШ

Т.А.Кузнецова

(протокол от 17 апреля 2023 г.
№ 15

17 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боготольской средней общеобразовательной школы

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боготольская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Кузнецова Татьяна Александровна
Адрес организации	662066, с.Боготол, ул.Набережная, 10А
Телефон, факс	83915731344
Адрес электронной почты	moubogotolskayasosh@yandex.ru

Учредитель	Администрация Боготольского района
Дата создания	1856 год
Лицензия	от 29.02.2012 № 6703-л, серия РО № 041474
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.05.2012 № 3152, серия АА № 000186

МБОУ Боготольская СОШ расположена в с. Боготол Боготольского района Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах : 90 процентов — рядом со Школой, 10 процентов — в близлежащих поселках.

10 из педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 –первую, 1 Отличник народного образования, 2 Почетных работника РФ, 1 заслуженный учитель Красноярского края. Школа является победителем национального проекта «Образование», 2020 году стала школой –лидером в краевом проекте «500+». В ней была открыта стажировочная площадка по формированию школьного уклада для педагогов западной группы Красноярского края. 2 педагогические практики вошли в РАОП.

С 1 января 2022 года МБОУ Боготольская СОШ стала участницей 2-х федеральных проектов: «Точка роста», «Цифровая образовательная среда». В 2022 году 75% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 20% и 16% соответственно.

Показатели	Значения показателей на конец 2022 года	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	205	Человек
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	81	
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе начального образования	6	

Показатели	Значения показателей на конец 2022 года	Единица измерения
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	112	
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе основного образования	10	
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	12	

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

1. Содействовать в достижении обучающимися планируемых метапредметных, личностных результатов, определяемых основной образовательной программой.

2. Осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных потребностей, возникающих в процессе их личностного развития.

3. Обеспечивать благоприятные условия для обучающихся в школе через оптимизацию учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности. Она способствует расширению образовательных возможностей школы и создает специально организуемые условия для развития обучающихся. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования в МБОУ Боготольской СОШ часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной

деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, руководители кружков, секций).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в 9 видах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Таким образом, внеурочная деятельность раскрывается через ее виды, которые влияют на постановку соответствующих целей и задач, выбор форм организации деятельности и достижение результата.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ Боготольской СОШ была предусмотрена **часть,**

рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включено:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов, проектно-исследовательскую деятельность);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии).

Распределение часов на программы внеурочной деятельности по классам.**МБОУ Боготольской СОШ**

Класс	Классный руководитель	Курс ВД	Руководитель курса	Кол-во часов
1	Вакулова О.Е	«Разговоры о важном»	Вакулова О.Е.	1
		«Грамотный читатель»	Вакулова О.Е.	1
		«Занимательная математика»	Вакулова О.Е.	1
		«Здоровей-ка»	Вакулова О.Е.	1
		«Зеленая планета»		1
		«Орлята России»	Вакулова О.Е.	1
		ДПИ	Моисеенко Ю.Н.	1
		«Экскурсии в мир профессии»	Вакулова О.Е.	1
		Хор	Рудова Т.А.	2
2 «А»	Рудакова Л.А.	«Разговоры о важном»	Рудакова Л.А.	1
		«Экскурсии в мир профессии»	Рудакова Л.А.	1
		Хор	Тимошкина Н.А.	2
		«Юные художники»	Слизевский А.В.	1
		«Я исследователь»	Рудакова Л.А.	1
		«Моя Читалия»	Рудакова Л.А.	1
		«Орлята России»	Рудакова Л.А.	2
2 «Б»	Пастина Е.Е.	«Разговоры о важном»	Пастина Е.Е.	1

		«Моя Читалия»	Пастина Е.Е.	1
		«Экскурсия в мир профессии»	Пастина Е.Е.	1
		«Я исследователь»	Пастина Е.Е.	1
		«Занимательная математика»	Пастина Е.Е.	1
		«Зелёная планета»	Пастина Е.Е.	1
		«Юные художники»	Пастина Е.Е.	1
		«Здоровей-ка»	Пастина Е.Е.	1
		«Орлята Орлята»	Пастина Е.Е.	1
		«Функциональная грамотность»	Пастина Е.Е.	1
3 «А»	Некрашевич Н.А.	«Разговоры о важном»	Некрашевич Н.А.	1
		«В гостях у сказки»	Некрашевич Н.А.	1
		«Юные художники»	Лухтина Е.В.	1
		«Я исследователь»	Некрашевич Н.А.	1
		«Здоровей-ка»	Некрашевич Н.А.	1
		«Занимательная математика»	Некрашевич Н.А.	1
		«Орлята России»	Некрашевич Н.А.	2
		«Экскурсии в мир профессий»	Некрашевич Н.А.	1
		«Зелёная планета»	Некрашевич Н.А.	1
3 «Б»	Иванова М.Г.	«Разговоры о важном»	Иванова М.Г.	1
		«Грамотный читатель»	Иванова М.Г.	1
		«Юные художники»	Лухтина Е.В.	1
		«Я исследователь»	Иванова М.Г.	1
		«Зелёная планета»		1
		«Занимательная математика»	Иванова М.Г.	1
		«Здоровей-ка»		1
		«Орлята России»	Иванова М.Г.	2
		«Экскурсии в мир профессии»	Иванова М.Г.	1
4 «А»	Иванова М.Г.	«Разговоры о важном»	Иванова М.Г.	1
		«Юный эколог»	Иванова М.Г.	1
		«Юные художники»	Слизевский А.В.	1
		«Я исследователь»	Иванова М.Г.	1
		«Занимательная математика»	Иванова М.Г.	1
		«Зелёная планета»	Иванова М.Г.	1
		«Экскурсии в мир профессии»		1
		«Здоровейка»		1
		«Орлята России»	Иванова М.Г.	2
4 «Б»	Чижевская О.С.	«Разговоры о важном»	Чижевская О.С.	1
		«Орлята России»	Чижевская О.С.	2
		«Я исследователь»	Чижевская О.С.	1

		«Экскурсии в мир профессии»	Чижевская О.С.	1
		«Занимательная математика»	Чижевская О.С.	1
		«В мире природы»	Чижевская О.С.	1
		«Зелёная планета»		1
		«Юные художники»	Лухтина Е.С.	1
		«Здоровей-ка»	Чижевская О.С.	1
5 «А»	Шмарловская Н.А.	«Разговоры о важном»	Шмарловская Н.А.	1
		«Основы риторики»	Щеткова Е.П.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Зелёная планета»	Шмарловская Н.А.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Шмарловская Н.А.	1
		Профессиональное самоопределение	Шмарловская Н.А.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	2
		Танцевальный	Отт Т.С.	2
5 «Б»	Вакулова О.Е.	«Разговоры о важном»	Вакулова О.Е.	1
		«Основы риторики»	Щеткова Е.П.	1
		«Профессиональное самоопределение»	Вакулова О.Е.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Вакулова О.Е.	1
		«Доблесть»	«Борисов А.И.	2
		«Танцевальный»	Отт Т.С.	2
		«Зелёная планета»		1
6 «А»	Козлова Л.В.	«Разговоры о важном»	Козлова Л.В.	1
		«Практическая биология»	Каштанова И.В.	1
		«Профессиональное самоопределение»	Шмарловская Н.А.	1
		«Реальная математика»	Козлова Л.В.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Козлова Л.В.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«Танцевальный»	Отт Т.С.	2
6 «Б»	Денисова В.И.	«Основы здорового образа жизни»	Денисова В.И.	1
		Танцевальный	Отт Т.С.	2
		«Реальная математика»	Козлова Л.В.	1
		«Практическая биология»	Каштанова И.В.	1
		«Разговоры о важном»	Денисова В.И.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3

		«Профессиональное самоопределение»	Денисова В.И.	1
7 «А»	Вяткина С.С.	«Разговоры о важном»	Вяткина С.С.	1
		«Физика в экспериментах»	Радченко Л.А.	1
		«Основа смыслового чтения»	Квятковская Г.А.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Вяткина С.С.	1
		«Волейбол»		1
		«Профессиональное самоопределение»	Шмарловская Н.А.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
7 «Б»	Панова И.Г.	«Разговоры о важном»	Панова И.Г.	1
		«Физика в экспериментах»	Радченко Л.А.	1
		«Основы смыслового чтения»	Щеткова Е.П.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Панова И.Г. Вяткина С.С.	1 1
		«Волейбол»		1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«Профессиональное самоопределение»	Шмарловская Н.А.	1
8 «А»	Кузнецова Т.А.	«Разговоры о важном»	Кузнецова Т.А.	1
		«Физика в экспериментах»	Радченко Л.А.	1
		«Профессиональное самоопределение»		1
		«Основы смыслового чтения»	Квятковская Г.А.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«Основы здорового образа жизни»	Кузнецова Т.А. Вяткина С.С.	1 1
		«Волейбол»		1
8 «Б»	Вяткина С.С.	«Разговоры о важном»	Вяткина С.С.	1
		«Физика в экспериментах»	Радченко Л.А.	1
		«Основа смыслового чтения»	Квятковская Г.А.	1
		«Географический мир»	Вяткина С.С.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Вяткина С.С.	1
		«Волейбол»		1
		«Профессиональное самоопределение»	Шмарловская Н.А.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
9		«Разговор о важном»	Федорова О.М.	1

	Федорова О.М.	«Практическое обществознание»	Панова И.Г.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«Решу ОГЭ по физике»	Радченко Л.А.	1
		«Основы здорового образа жизни»	Федорова О.М.	1
		«Комплексный анализ текста»	Баранец И.О.	1
		«Основы риторики»	Баранец И.О.	1
		«Профессиональное самоопределение»	Шмарловская Н.А.	1
10	Щеткова Е.П.	«Разговор о важном»	Щеткова Е.П.	1
		«Волейбол»	Вяткина С.С.	1
		«Решу ОГЭ по химии»	Кузнецова Т.А.	1
		«Решу ЕГЭ по математике»	Козлова Л.П.	1
		Профориентация «Мы в игре»	Шмарловская Н.А.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«В мире школьных праздников»	Щеткова Е.П.	1
		«Решу ЕГЭ по русскому языку»	Головкова Н.А.	1
11	Квятковская Г.А.	«Разговоры о важном»	Квятковская Г.А.	1
		«Решу ЕГЭ по химии»	Кузнецова Т.А.	1
		«Индивидуальный проект»	Радченко Л.А.	1
		«Доблесть»	Борисов А.И.	3
		«Волейбол»	Вяткина С.С.	1
		«Решу ЕГЭ по математике»	Козлова Л.В.	1
		Профориентация «Мы в игре»	Шмарловская Н.А.	1
	«В мире школьных праздников»	Квятковская Г.А.	1	

Воспитательная работа

В 2022г. МБОУ Боготольской СОШ была создана Рабочая программа воспитания, которая опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность.

Результаты освоения программы воспитания - это личностные результаты, которые определяются как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; система значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Наша рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают нашу школу воспитывающей организацией.

Рабочие программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности нашей школы в сфере воспитания, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы традиции воспитания:

- 1) проведение ключевых общешкольных дел;
- 2) работа юнармейского отряда «Доблесть» имени С.А. Куприянова;
- 3) участие во Всероссийских, краевых, муниципальных акциях;

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Стратегия безопасности».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско- патриотического и правового воспитания школьников**. В 2022 учебном году в МБОУ Боготольской СОШ

реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: проведение профилактических мероприятий с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, родительский правовой всеобуч. В школе организовывались просмотры и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с детской библиотекой, встречи со специалистами по проблемам профилактики алкоголизма, курения, наркомании, муниципальные и краевые акции акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь».

В декабре 2022 года в МБОУ Боготольской СОШ проходил тематический месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства». Основной целью месячника являлась профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой культуры школьников, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы.

В школе возрождена традиция проведения государственных праздников, использования государственных, региональных и муниципальных атрибутов и символов власти. Большое значение в вопросах нравственного и патриотического воспитания молодежи имеет участие в командных школьных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях, посвященных памятным датам России, в нашей школе это эстафеты, спортивные игры, посвященные Дню Победы и Дню защитников Отечества.

Развитию **гражданско-патриотического** и **правового воспитания школьников** способствовала деятельность **общественно-государственной Детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников — РДШ**, члены которой приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Военно- патриотическое направление РДШ представлено юнармейским отрядом «Доблесть» (47 человек), направление «Гражданская активность» реализуется через добровольчество (постоянно действующий отряд и мобильные группы, проводящие разовые мероприятия-70 человек). Информационно-медийное направление реализуется через выпуск ежемесячной школьной газеты «Взгляд» и освещение деятельности школы в

группе в «Контакте» (19 человек). Направление «Личностное развитие» реализуется через взаимодействие с Советом обучающихся (34 человека).

С 2017 года в школе действует юнармейский отряд «Доблесть», который был переименован в текущем году в отряд «Доблесть» имени кавалера ордена Мужества Куприянова Сергея Алексеевича.

В основу воспитательной работы положено привлечение обучающихся к вступлению и активному участию во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ». «Доблесть» - первый юнармейский отряд в нашем районе.

В настоящее время в отряде насчитывается 47 юнармейцев. Воспитательная работа в отряде строится на основе рабочей программы на год и в соответствии с планами работ краевого штаба.

Немаловажной задачей нашего отделения является развитие патриотизма. Наша школа участвовала в муниципальном конкурсе патриотических уголков и музейных экспозиций (1-е место). Учащиеся школы регулярно принимают участие в акциях «Письмо солдату» (пишут письма участникам СВО), «Своих не бросаем».

В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях **Совета обучающихся** решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты инициативных групп, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе **Совета обучающихся** 4 октября в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления «День дублера».

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление, постепенно растет ответственность школьников за проведение общешкольных дел, организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Патриотическое воспитание школьников.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по

формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, культуры межнациональных отношений, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Задачи патриотического воспитания в МБОУ Боготольской СОШ:

- сформировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к службе Отечеству, его защите, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны;
- создать условия для нравственного становления личности, изучения истории и культуры Отечества и родного края, как на уроках, так и во внеурочное время;
- создать условия для развития познавательных интересов, развития творческой активности;
- создать условия для воспитания физической культуры учащихся, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Федеральным законом «О днях воинской славы» от 06.07.2005 года был установлен День солидарности в борьбе с терроризмом. В соответствии с этим законом, 3 сентября стало днем, когда Россия вспоминает события, развернувшиеся в средней образовательной школе в Беслане 1-3 сентября 2004 года.

3 сентября 2022 года - в День солидарности в борьбе с терроризмом - в МБОУ Боготольской СОШ прошли классные часы и уроки памяти «Страшная истина терроризма. Беслан, ты наша боль». Учащиеся нашей школы стали участниками митинга, посвящённого памяти жертв терроризма. 3 сентября в день солидарности в борьбе с терроризмом юнармейцы нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Голубь мира». Цель акции – привлечь внимание общественности к проблеме терроризма. Юнармейцы напомнили прохожим о трагедии в Беслане, пожелали мирного неба. Также юнармейцы приняли участие в акции «Дальневосточная Победа».

В феврале 2022 года в МБОУ Боготольской СОШ проходил тематический месячник патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены Дни воинской славы России: День снятия блокады города Ленинграда (Всероссийская акция «Блокадный хлеб»), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, встречи с участниками боевых действий и СВО, спортивно-оздоровительный праздник «Игры молодецкие», игры «Зарничка» для начальной школы и «Победа» для основной и средней.

В декабре 2022 года во всех классах прошли Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата.

Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества,

в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» прошла в МБОУ Боготольской СОШ. В рамках акции на площади села Боготола прошел митинг, на котором присутствовал участник СВО, мать погибшего участника СВО. Была открыта мемориальная доска памяти Куприянова С.А., участника СВО, награжденного Орденом мужества посмертно

В нашей школе в мае ежегодно проходит фестиваль патриотической песни «Два бойца», на котором выступают учителя, обучающиеся, родители.

19 апреля 2022 года в 8 - 11 классах в рамках Дня единых действий, были организованы уроки «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

18 марта в МБОУ Боготольской СОШ отмечался День воссоединения Крыма с Россией: прошел флешмоб, классные часы, линейка.

В мае 2022 года были проведены мероприятия, посвященные 77 годовщине Великой Победы: акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», акция «Вахта Памяти», митинг, матч Победы.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Основными направлениями социально-психолого-педагогической работы с детьми в школе являются:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;
- содействие успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

Целью работы социального педагога является социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В начале года были поставлены следующие задачи: выявление

интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем в обучении, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также своевременное оказание помощи и поддержки нуждающимся учащимся, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений, употреблению психоактивных веществ. Организовывались массовые беседы инспекторов с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей. *Сотрудники отдела УФСКН* провели разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Повышению уровня правовых знаний способствует профилактическая работа *инспекторов ПДН ЛОВД*, которые провели беседу «Административная и уголовная ответственность. Железная дорога - опасная зона».

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 19 классных часов с обучающимися, 19 классных родительских собраний. По результатам анкетирования: 85% учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% - не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»

организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, психологом выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с наркологом ЦРБ, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую

деятельность через работу Российского Движения Школьников.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и **Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы** решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с администрацией школы и инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Социальный паспорт
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Боготольской средней общеобразовательной школы на 1 сентября 2022
года**

Количество учащихся	208
Дети, состоящие на ВШ учёте (из них в СОП)	6 (3)
Количество малообеспеченных семей	84
Количество детей из малообеспеченных семей	147
Опекаемые дети	9
Многодетные семьи	27
Количество детей из многодетных семей	133
Семьи, находящиеся в СОП	1
Количество детей из семей, находящихся в СОП	2

Результат проведенной работы с семьями, находящимися в СОП отражен в таблице:

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

	Семьи СОП	
	Начало учебного года	Конец учебного года
2016 - 2017 уч. год	2	4
2017- 2018 уч. год	2	5
2018 – 2019 уч. год	2	0
2020 – 2021 уч. год	1	0
2021 – 2022 уч. год	0	1

В школе было проведено 14 Советов профилактики. Были представлены материалы на 5 заседаний КДН.

Число семей, находящихся в СОП в конце 2022 года уменьшилось в результате совместной работы организаций: МЦ «Факел», центра «Надежда», СДК, опеки и попечительства.

Одним из направлений работы является работа по **профилактике социального сиротства**. Это работа с опекаемыми, детьми из малообеспеченных и многодетных семей, а также с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Для каждой категории семьи был составлен план работы, для несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении, была разработана «Индивидуальная профилактическая программа работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении».

Ежемесячно проходит обмен информацией с инспекторами МБУ КЦСОН «Надежда» о семьях, находящихся в социально-опасном положении. За детьми ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, с родителями проводятся профилактические беседы и консультации, по мере необходимости семьи посещаются по месту жительства.

Для получения бесплатного питания были сформированы индивидуальные пакеты документов на учеников школы, с каждой семьей работа проводится индивидуально.

В начале учебного года классными руководителями была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых были внесены изменения в социальный паспорт школы. Данные паспорта используются для определения уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, выявление детей, семей, нуждающихся в помощи.

В течение всего учебного года социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В результате профилактической и координационной работы безнадзорных детей в школе нет, снизилось количество правонарушений, не выявлено ни одного наркозависимого ребёнка. Под постоянным контролем находится успеваемость и посещаемость учебных занятий детьми, требующими особого внимания, по мере необходимости оказывается материальная, психологическая, педагогическая помощь.

Здоровьесберегающее воспитание

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы является внедрение здоровьесберегающих технологий, которое происходит через реализацию программы формирования культуры здорового образа жизни

Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (рациональное расписание занятий, 10-ти дневное меню, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся), использование здоровьесберегающих образовательных технологий. Обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся (динамические перемены и паузы на уроках, третий урок физической культуры, спортивные секции). Оформление листков здоровья в классных журналах. Рейды по проверке внешнего вида учащихся. Организация ремонта учебных кабинетов. Учёт посещаемости учащихся школы. Обеспечение учащихся школы из социально-незащищённых семей бесплатными обедами.

- информационно—консультативная работа - организация и проведение единых классных часов по пропаганде ЗОЖ; организация и проведение единых классных часов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ. По инициативе и непосредственном участии активистов Российского Движения

школьников были проведены акции «Скажи: «Нет!» наркотикам!» и «Осторожно СПИД. Берегите своих близких».

В результате целенаправленной работы по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся формируется внутренняя культура, определяющая главные мотивационные потребности ребёнка — быть здоровым, позитивное отношение к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальных соревнованиях «Лыжня России-2022». 1 место заняли Фролова Анна (возрастная категория 11-12 лет) и Артемкина Екатерина (возрастная категория 11-12 лет). 2 место заняли Метелкина Софья (возрастная категория 11-12 лет) и Измайлова Зоя (возрастная категория 14-15 лет). 3 место заняли Волнуха Арсений (возрастная категория 9-10 лет), Моисеенко Илья (возрастная категория 11-12 лет), Лазарева Анна (возрастная категория 14-15 лет), Титенко Михаил (возрастная категория 16-17 лет).

Во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап), заняли первое место и представляли Боготольский район на краевом этапе. В конце каждой четверти в школе проходит День здоровья, турниры по пионерболу, футболу и волейболу.

На официальном сайте школы размещена информация о действующих «горячих линиях», «телефоны доверия» с целью обеспечения правовой защищенности обучающихся.

Размещается информации в социальных группах родителей:

- Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств»,
- Памятка для родителей «Признаки употребления наркотических средств».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся проводится на хорошем уровне. В 2023 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу Российского Движения Школьников в этом направлении, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Для сохранения и поддержания здоровья детей созданы спортивные секции: «Футбол», «Волейбол». Реализовываются программы внеурочной деятельности: «Здоровей-ка», «Основы здорового образа жизни».

Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по

предупреждению детского дорожного травматизма (беседы в классах), а ЛОВД станции Боготол - организации мероприятий по предупреждению детского травматизма на железной дороге. В сентябре 2022 года в МБОУ Боготольской СОШ проведен месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Культура безопасности

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности нашего образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план комплексных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям при организации походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи.

В холле школы оформлен уголок по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий. Были распространены памятки и буклеты методических инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

В сентябре 2022 года в рамках месячника профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога» и в рамках Декады дорожной безопасности были проведены классные часы и беседы: «Дорога в школу», «Знай правила движения как таблицу умножения», конкурсы рисунков «Ребенок и дорога»,

Активисты Российского движения школьников провели для учащихся 1 - 5 классов тематическое мероприятие «Светоотражатель - зачем ты нам?» и вручили обучающимся светоотражающие фликеры. Классные руководители начальных классов провели практикумы для юных пешеходов по улицам села Боготола.

В апреле 2022 года была организована информационно-пропагандистская работа, направленная на профилактику лесных пожаров: тематические классные часы «Пожары - большая беда для человека», «Огонь и человек», интерактивные занятия на уроках ОБЖ «Правила разведения и тушения костра в лесу», «Правила поведения человека в лесу», краевая социальная акция «Сохраним лес живым!»

В целях нейтрализации попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, в том числе экстремистскую деятельность, в незаконные массовые акции противодействия проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие в образовательных организациях с 15 по 20 апреля 2022 года в МБОУ СОШ были организованы и проведены оперативно-профилактические мероприятия «Твой выбор».

Для учеников школы сотрудниками ОДН МО МВД России «Боготольский» были проведены профилактические беседы, направленные, в том числе на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую деятельность.

Экологическое воспитание.

В МБОУ Боготольской СОШ созданы все необходимые условия для формирования **экологической культуры**, экологических взглядов и убеждений учащихся.

В рамках экологического воспитания были созданы условия для привлечения ребят в общественно-значимую, лично-значимую экологическую, творческую деятельность:

- выставка поделок из природного материала «Фантазёры среди нас», выставка осенних композиций, букетов;
- экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»

(изготовление кормушек для птиц).

В апреле 2022 года в рамках месячника природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!» были проведены тематические классные часы, экологические игры, викторины, конкурсы.

Ежегодно школа принимает участие в акции «День реки» по очистке от мусора берегов Чулыма, а также в субботниках по очистке территории села.

Проведение экологических декад способствует углублению теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, таких как бережное отношение человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **культуротворческому и эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, праздничные концерты, выставки творчества.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с СДК, молодёжным центром «Факел», библиотекой. Наши школьники являются активными участниками районных и городских мероприятий. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **нравственного и духовного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования **поуровневого подхода в нравственном просвещении**, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Основной целью нравственного и духовного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру, воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, главной своей задачей наша школа определила, воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с

культурой, искусством, сформировать желание освоения все новых и новых её пластов.

Решению обозначенных задач не в состоянии помочь разовые меры, необходим системный подход организации и управления работой по духовно-нравственному оздоровлению и духовно-нравственной профилактике. Именно поэтому, педагогический коллектив нашей школы одним из направлений своей деятельности избрал духовно-нравственное воспитание личности. Задача учителей заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

В МБОУ Боготольской СОШ ведется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», включающий модули: «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» и другие. С согласия обучающегося и по выбору его родителей (законных представителей) изучается один из модулей курса.

По духовно-нравственной тематике в школе за 2022 учебный год проводились различные творческие конкурсы и мероприятия:

- Благотворительные акции: «Помоги пойти учиться», «Подари ребенку праздник»
- Общешкольные праздничные программы ко Дню матери и Дню Учителя
- ветеранов).
- Международный женский день 8 Марта. «Ну-ка, все вместе».
- Праздничные программы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».
- Участие в краевых акциях ко Дню Победы.

За много лет работы в МБОУ Боготольской СОШ сложились богатые традиции. Ежегодно в школе проводятся большие праздники. Во время подготовки которых происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- День знаний;
- Туристический слет;
- День самоуправления. День дублера;
- День учителя;
- День матери;
- День здоровья;
- Праздник Последнего звонка.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей,

формирование общечеловеческих ценностей. Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как гражданина планеты Земля.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также **итоги диагностического тестирования уровня воспитанности.**

Личностный рост обучающихся МБОУ Боготольской СОШ 2022г.

Кл асс	Гордость за свою	Служение своему	Забота о своей	Познавательная	Стремление	Саморазвитие	Организованность	Инициативность	Самостоятельно	Бережное	Осознание	Уважительное	Дружелюбное	Милосердие	Честность в	Развитие доброй	Самуважение.	Организованность	Требовательность	Отношение к	
1 «А »	7 1	1 4	1 1	1 1	6 0	1 2	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	1 4	8 8	8 8	6 7	7 7	1 4	21 7	
1 «Б »	0	0	7	9	4	2	2	7	6	8	2	4	5	0	0	8	5	0	0	9	77
2« А»	2 4	2 4	2 4	2 3	1 2	2 3	2 4	2 3	2 4	2 4	2 4	3 6	2 4	3 6	2 4	1 2	2 4	2 4	2 4	2 4	47 7
2 «Б »	1 8	1 7	1 6	1 8	1 5	1 5	1 4	1 4	1 5	1 6	1 7	1 7	1 6	1 7	1 7	1 7	1 6	1 5	1 6	1 7	32 3
3« А»	1 0	5 3	1 4	1 2	1 7	7 8	8 4	4 0	1 0	1 0	7 1	1 1	1 0	1 2	1 0	7 0	6 6	6 0	1 0	1 1	18 1
3 «Б »	1 8	0 3	2 3	5 3	4 3	2 9	3 8	4 7	5 2	3 9	3 5	6 3	5 7	5 0	5 5	3 3	5 5	4 2	2 4	4 2	79 9
4 «А »	4 0	3 6	6 0	3 7	3 7	4 8	4 4	3 8	4 0	3 9	3 9	4 8	6 0	4 8	4 8	4 0	4 8	4 8	4 2	4 8	88 7
4 «Б »	2 2	2 2	2 2	2 5	2 7	2 8	2 4	2 2	2 2	2 2	3 3	3 3	3 3	3 3	2 7	2 2	3 3	2 8	2 7	3 3	53 8

5 «А »	5 7	5 1	4 8	4 6	5 2	4 0	4 3	5 1	4 5	5 2	5 1	4 9	5 0	5 0	4 5	4 9	4 9	4 5	4 9	5 4	98 8
5« Б»	5 0	4 9	4 8	4 6	4 5	4 6	4 2	3 9	4 3	4 8	4 8	5 2	5 2	5 2	4 9	4 9	5 1	4 4	5 5	5 2	96 0
6 «А »	1 5	0	2 0	2 1	2 0	1 1	2 2	1 7	2 0	2 4	2 5	3 1	3 1	2 5	3 0	1 9	2 9	2 6	1 8	2 4	42 8
6 «Б »	5 4	5 4	4 7	4 6	4 0	4 4	4 9	5 5	5 7	5 4	5 5	5 5	5 4	5 5	5 3	5 3	5 4	5 4	5 2	5 8	10 43
7 «А »	4 0	3 4	4 1	4 9	3 8	4 1	3 7	3 4	3 4	3 4	3 4	4 6	3 7	3 5	3 8	3 6	3 7	4 2	3 9	3 4	77 5
7 «Б »	2 1	2 1	2 4	2 4	2 1	2 2	2 2	2 0	2 0	2 0	2 0	3 0	1 9	2 3	2 2	2 3	2 6	2 6	2 5	2 9	45 8
8	7 9	6 4	7 9	6 6	6 4	6 3	6 7	6 3	6 2	6 6	6 4	8 0	6 4	6 6	7 0	6 7	6 7	6 5	6 4	8 0	13 60
9	7 2	7 1	7 1	6 9	6 7	6 7	6 6	6 9	7 1	7 1	7 1	7 2	7 1	7 2	7 2	7 1	7 2	7 0	7 0	7 1	14 06
10	2 3	2 0	2 5	2 1	2 2	2 1	2 1	2 1	2 5	2 2	2 5	2 5	2 3	2 3	2 5	2 4	2 3	2 2	2 5	2 5	45 8
11	2 0	2 0	2 0	1 6	1 6	1 8	1 9	2 0	2 0	1 9	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	1 6		38 4
Ит ог о	5 7 0	4 9 0	6 0 2	5 9 4	5 4 1	5 3 6	5 5 4	5 5 8	5 7 3	5 8 5	5 8 3	6 8 7	6 4 0	6 3 4	6 0 9	5 6 7	6 2 2	5 6 5	5 5 6	6 6 4	11 75 9

Рейтинг по критериям:

- 687- Уважительное отношение к старшим;
- 664-Отношение к природе;
- 664- Требовательность к себе;
- 640- Дружелюбное отношение к сверстникам;
- 634- Милосердие;
- 627- Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения
- 609-Честность в отношениях с товарищами и взрослыми;
- 602-Забота о своей школе;
- 594-Познавательная активность;
- 585- Бережное отношение к результатам труда;
- 583- Осознание значимости труда;
- 573- Самостоятельность в труде;
- 570-Гордость за свою страну;
- 560- Развитие доброй воли;
- 558- Инициативность и творчество в труде;

- 554- Организованность в учении;
- 550- Организованность и пунктуальность;
- 541-Стремление реализовать свои интеллектуал. способности;
- 490-Служение своему отечеству.

Выводы: общечеловеческие качества занимают первые позиции в рейтинге.

687- Уважительное отношение к старшим; 664-Отношение к природе; 664-Требовательность к себе; 640- Дружелюбное отношение к сверстникам; 634- Милосердие;

627- Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения 609- Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

За ними следует гордость за свою страну, развитие доброй воли. Критерии «Служение своему отечеству» не до конца поняты классными руководителями.

На последних позициях находятся 558- Инициативность и творчество в труде; 554- Организованность в учении; 550- Организованность и пунктуальность;

541-Стремление реализовать свои интеллектуал. способности. Это говорит о низкой мотивированности к учебе обучающихся, что подтвердилось при анкетировании обучающихся и определении рисков профилей «Низкий уровень образовательной и воспитательной среды». Меры по снижению рисков определены в антирисковой программе.

Интеллектуальное воспитание.

В настоящее время в школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: систематически и целенаправленно ведется обучение проектной и исследовательской деятельности, организована работа с учащимися на курсах по выбору, подготовка и участие в конференциях, мероприятиях, олимпиадах.

В начальных классах исследовательский метод реализовался в рамках классно-урочной системы. Исследовательская деятельность младших школьников заключалась:

- в подборке материалов на интересующую тему из различных источников, выполнении несложных опытов, расчетов, проведение опросов по проблеме исследования;
- в подготовке докладов;
- оформление презентации при помощи учителей и (или) родителей;
- заочное, очное, дистанционное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, связанных с исследовательской, творческой и проектной деятельностью;
- выступление на классном часе.

Основной объем исследовательской деятельности был осуществлен в 5 - 11 классах. Здесь работа проводилась в двух направлениях:

- первое направление - индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя.
- второе направление - групповая работа. Она включала работу над совместным исследовательским проектом. К категории групповых работ можно отнести 11

исследований, которые использовали информацию из разных предметных областей, например, биология, экология, и химия, русский язык, литература, краеведение и т.д.

2022 года в МБОУ Боготольской СОШ прошла традиционная проектная неделя школьников. Основная цель недели: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и проектной деятельности.

В проектной неделе приняли участие учащиеся с 1 по 11 класс. Школьники представляли продукт проекта, полную письменную версию своих работ, и устные доклады. Итоговое оценивание докладов производилось во время выступления докладчиков с учетом следующих требований: владение представленной информацией, грамотность, вынятность, эмоциональность изложения материала доклада, умение отвечать на вопросы по содержанию доклада. Все доклады сопровождалось презентациями, опытами, схемами, диаграммами, демонстрационным материалом. Выступающие продемонстрировали умения представлять результаты своей работы.

2 февраля школе прошел конкурс сочинений «Без срока давности». На школьный этап было представлено 55 работ в трех номинациях: обучающиеся 5-7-х классов; 8-9-х классов; 10-11-х классов. 5 работ были представлены на муниципальном этапе.

	Образовательное учреждение	ФИО участника	Класс	Тема	ФИО педагога	Баллы	Место
5-7 классы							
1	МБОУ Боготольская СОШ	Чижевская Диана Олеговна	6	«Дорога в бессмертие»	Квятковская Галина Андреевна	49	2
8-9 классы							
2	МБОУ Боготольская СОШ	Измайлова Зоя Сергеевна	8	«Жила-была Прасковья»	Баранец Ирина Олеговна	56	1
3	МБОУ Боготольская СОШ	Рязяпова Юлия Александровна	9	«Тыл. Закулисье войны».	Головкова Надежда Александровна	48	2
4	МБОУ Боготольская СОШ	Квятковская Вероника Николаевна	9	«Они родились героями»	Головкова Надежда Александровна	37	
10-11 классы							

5	МБОУ Боготольская СОШ	Лободецкая Анастасия Валерьевна	10	«Фабрика смерти»	Квятковская Галина Андреевна	48	3
---	-----------------------------	---------------------------------------	----	---------------------	------------------------------------	----	---

Работа Измайловой Зои была представлена на региональном этапе.

12 мая в соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 10 класса нашей школы публично представили свои индивидуальные проектные работы. Ребята успешно защитили свои проекты, аргументировали выбор темы и поставленные цели и задачи. Проект выполнялся обучающимся в течение одного учебного года самостоятельно под руководством учителя (тьютора). После заслушивания каждого доклада экспертная комиссия (педагоги и представители администрации) задавала вопросы по теме проекта. Итоги защиты представлены в протоколах экспертных комиссий. После процедуры защиты состоялось рабочее совещание при директоре. В ходе совещания были высказаны следующие мнения:

- десятиклассники добросовестно подготовились к защите проектов;
- темы проектов выбраны с учетом интересов и способностей обучающихся;
- школьники творчески отнеслись к выполнению проектов.

Защита проектов показала, что все учащиеся овладели первоначальными навыками проектной деятельности; публичного выступления; составления презентации.

5 февраля в МБОУ Боготольской СОШ прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика-2022", способствующий повышению интереса школьников к чтению книг, расширению читательского кругозора. Также конкурс «Живая классика» - это поиск и поддержка талантливых детей. И. О. Баранец, учитель русского языка и литературы, отметила, что его проведение в нашей школе стало традицией. Юные чтецы во время выступлений продемонстрировали не только высокий уровень исполнительского мастерства, но и глубокое понимание материала. В этом году в соревновательном мероприятии принимали участие 20 школьников 1-11 классов. В исполнении учащихся прозвучали строки из произведений В. В. Голявкина, Н. Н.Носова, М. Д. Дружиной, С. Алексеева, И. Туричина, В. Астафьева, Т. Петросян, М. Дружининой, В. Драгунского, В.А. Овсейевой и др. авторов. Победителями конкурса признаны Тарутин Никита, Восковский Тимофей, Волнуха Арсений, Фроленко Надежда, Кодинцев Константин, Прикатова Снежана. Фроленко Надежда стала победителем муниципального тура.

Основные задачи: продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской и проектной деятельностью для дальнейшего их сопровождения; развивать у школьников

познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности; знакомить школьников с методами и приемами научного поиска; участвовать в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.; участвовать в очных, дистанционных и очно - заочных интенсивных школах; способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Дополнительное образование

В 2022 году школа не имела лицензии на дополнительное образование, поэтому работа в этом направлении велась через взаимодействие с организациями- партнерами. Классные руководители помогали обучающимся определиться с выбором объединений, записаться в них. Дополнительное образование учащиеся школы получают по желанию во внеурочное время.

Занятость обучающихся в кружках и секциях 2022г.

Кружки и секции/ кол-во обучающихся	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	1	1	Ит
	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«	«		0	1	ог
	А	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б				о
	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»				
Волейбол								1	3	6	2	3	8	7	1	7			38
ДМШ	1	4	1	3		1	2		8	4		4		2	1	1	6	5	54
2																			
ДДТ. Бума гопластик а	1																		1
«Здрава» Карате	1			5		1				1		2							10
ДК г. Боготол хореогра фический ансамбль «Стелла»				1															1
ДДТ «Мягкая игрушка»										1									1
«Театр» СДК									4	1									5
ДДТ «Компью										1									1

терная графика»																		
Школа исследо вателей											1							1
Танцевал ьный	1	4			1		1		3									10
Футбол ДЮСШ	2	4		2	1			1	2		2							14
Брейк- данс													1					1
ДДТ «Занимат ельный русский»																1	3	4
Курсы вождения																	1	1
Плавание	1			1														2
ИОЦ «Брайт» . Английск ий язык			1	2					1									4
Молодёж ный центр «Факел». «Доброде льцы»								1			1					5		7
Молодеж ный центр «Факел». Вокал													1		4			5
«Локомот ив» Баскетбол				1												1		2
ДДТ. Гита ра													1		1			2
ДДТ. Конс труирова ние и робототех ника				3														3

СДК «Кукольный							1 4	1						2					17
ИТОГО	1 8	1 2	2	1 8	0	4	1 6	3	1 7	2 0	2	1 2	9	1 2	4	8	1 8	9	18 4

Не заняты в дополнительном образовании 23 обучающихся. В следующем году необходимо провести работу по вовлечению их в кружки и секции.

Руководство школы работает над получением лицензии на дополнительное образование в 2023 году.

Воспитание положительного отношения к труду

Трудовое воспитание включает в себя:

- совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию - это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

- Дежурство по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.

-Конкурс рисунков в рамках месячника профориентационной работы «Мир профессий» «Интересные профессии».

Целью профориентационной работы является формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора рабочих профессий, а также повышение информированности учащихся и их родителей об основных профессиях, востребованных на рынке труда.

Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в ОУ в течение года: 4

Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) : 106

Численность обучающихся 9-х классов ОУ, прошедших профессиональную профориентационную диагностику: 15

Численность обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями: 7

Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы ОУ: СБО, технология, ОБЖ, обществознание.

- Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в ОУ: 31
- Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности: 8
- Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации: 2
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 16
- Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьным психологом в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации: 6
- Количество профориентационных мероприятий, проведенных ОУ совместно с центрами профориентационной работы :16
- Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику: 9
- Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования: 5 человек-универсальный профиль.
- Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения: 9
- Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации: 9
- Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации: 9
- Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве: 3.
- В рамках профориентационной работы будущие выпускники в течение года имели возможность встретиться с представителями учебных заведений г. Ачинска, Боготола (Ачинский педагогический колледж, Ачинский торгово-экономический техникум, Боготольский техникум транспорта и др.).
Цель этих встреч - информировать учащихся 9-11 классов об учебных заведениях Красноярского края. В ходе мероприятий

представители учебных заведений выставляли массу информационного материала, включавшего стенды, наглядные материалы, буклеты, презентации, познакомили будущих выпускников с правилами приема, со специальностями, по которым ведется подготовка, ответили на вопросы школьников. Каждый выпускник получил буклет с информацией о выбранном учебном заведении.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования», обучающиеся 6 - 11 классов МБОУ Боготольской СОШ в течение 2022 учебного года принимали участие в открытых онлайн уроках Проектория, направленных на раннюю профориентацию.

В течение учебного года для учащихся 8-11 классов проходят курсы внеурочной деятельности «Мы в игре».

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка пришкольных территорий, работа трудовых бригад. Ежегодно проводится подготовка к организации летней трудовой занятости и отдыха учащихся школы. Совместно с КГБУ ЦЗН проводится работа по трудоустройству несовершеннолетних от 14 - 18 лет. В июне 2022 года были трудоустроены 5 учащихся.

Воспитание семейных ценностей

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, открытая группа в социальной сети «ВК». Активная работа ведется на заседаниях Родительского совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения приносит пользу в эмоциональном и физическом отношении каждому из участников воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям, педагогам. В первую очередь, классный руководитель и родитель берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия.

Цель, которую ставит педагогический коллектив при работе с родителями: создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же, как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В учебном году были проведены индивидуальные, групповые консультации для родителей и тематические родительские собрания

Психологом школы проводятся индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным

Однако работа с родителями не ограничивалась проведением родительских собраний. Главной целью нашей работы в этом направлении было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. Появились положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. На протяжении многих лет ежегодно проводятся мероприятия с участием родителей.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем, активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях. Родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам

Методическая деятельность

В январе 2022 года Учреждение было включено в федеральный проект «Адресной методической помощи 500+». Участники образовательных отношений прошли анкетирование для оценки рисков образовательной организации. В результате верификации был подтвержден такой фактор риска с высокой степенью значимости, как пониженный уровень образовательной и воспитательной среды. Респонденты обозначили 3 проблемы: •доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе -30%; •распространённость деструктивных педагогических практик- 46 %; уровень мотивации обучающихся по 100-балльной шкале -53. Была разработана программа антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества образовательной среды».

Цель реализации Программы: Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу декабря 2022 года посредством решения следующих задач: 1. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5-6 классов. 2. Ввести технологии поддерживающего оценивания к концу декабря 2022 года 3. Ввести технологии проведения учебных занятий в системно-деятельностном подходе. В соответствии с этой программой была проведена работа, целевые показатели были достигнуты.

Методическая работа классных руководителей.

На протяжении 2022 учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с направлениями воспитательной работы школы.

В 2022 году Квятковская Г. А. и Вяткина С. С. стали участниками форума классных руководителей в Москве. Вяткина С. С. стала финалистом всероссийского конкурса «Классная тема».

Мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса показал, что у многих классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Свое мастерство классные руководители совершенствуют и путем самообразования, изучения соответствующих сайтов сети Интернет.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, отношения к жизненным ценностям, анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, обучающиеся сдавали нормы «ГТО». Охвачены данным мероприятием были все классы. Отдельные обучающиеся получили значки «ГТО».

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, проводимые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Классные руководители 9 и 11 классов в своей работе большое внимание уделяли психологической подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Ими были проведены классные часы, посвященные особенностям организации экзаменов, проводились психологические тренинги, направленные на умение организовать себя в этот сложный период.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы. Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. Практически все дети вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что ими ведётся кропотливая работа по всем направлениям воспитательной деятельности, в школе каждому ученику предоставлены возможности для формирования и развития его личности.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе классных руководителей есть и недостатки:

- низкая активность участия классных руководителей в

конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования (регистрация на сайте Дополнительного образования детей Красноярского края «Навигатор»).

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 года показал, что в среднем 85% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020	2020– 2021	2021– 2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	97	95	96	81

	— основная школа	112	113	114	112
	— средняя школа	13	13	10	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	2	2	1	1
	— основная школа	0	1	1	1
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	1	1	1
	— среднем общем образовании	0	3	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году отрицательная динамика освоения основных образовательных программ, так как 1 обучающийся оставлен на повторное обучение.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся, занимающихся по адаптированной программе на конец 2022 года, в Школе 16 человек.

В 2022-2023 учебном году создан отдельный класс-комплект для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкой степени УО), в

котором занимаются по адаптированной программе обучающиеся 8 и 9 класса. А обучающиеся 2, 4, 6, 7 классов занимаются в инклюзивных классах. Все обучающиеся занимаются по программам внеурочной деятельности.

В связи с тем, что 16 июля 2021 вступили в силу новые ФГОС НОО и ООО, и с 01.09.2022 школа принимала в 1-4е и 5-е классы на обучение только по новым ФГОС.

В связи с этим были разработаны Основная образовательная программа НОО и Основная образовательная программа ООО. В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка изучается по заявлению родителей (законных представителей). Родители обучающихся нашей школы в своих заявлениях отказались от изучения выше перечисленных предметов.

Но в тех классах, в которых изучение данных предметов было уже начато, продолжается реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: «немецкий» в 7-8 классах, «Русский родной язык» в 2-4, 7-8, 10 классах, «Родная русская литература» во 2-4, 7-8 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Сделан уклон на вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей. В ООП закрепили три способа, как этого достичь: возможность сочетать предметы, курсы, модули; вводить углубленное изучение предмета; разрабатывать ИУП.

Уточнили и расширили требования к результатам освоения: личностным, метапредметным и предметным. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых предметов. Унифицировали содержание пояснительной записки ООП в связи с тем, что на уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обеих уровней заменили подходы к формированию программы и задачи ее реализации на механизмы реализации ООП.

Унифицировали требования к рабочим программам: установили, что все рабочие программы:

- надо формировать с учетом рабочей программы воспитания;
- должны содержать указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов при освоении всех тем.

В рабочих программах внеурочной деятельности дополнительно указали форму проведения занятия.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из ни х н/а			
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
2	22	20	91	14	70	1	5	2	2	0	0	2	9
3	24	23	77	8	33	3	1 3	1	4	0	0	1	1
4	23	23	10 0	7	40, 4	1	4, 3	0	0	0	0	0	0
Итог о	69	66	89	25	36, 2	5	7, 2	3	4, 3	0	0	3	4,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 33,3,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обуча- ч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Ко л- во	%	Ко л- во	%		
5	26	25	96	4	16	2	8	1	3,8	0	0	1	3,8
6	28	25	89,2	3	12	0	0	3	10	2	8	5	20
7	26	26	100	6	23	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	17	94,4	2	11,8	1	5,5	1	5,5	0	0	1	5,5
9	16	15	94	6	40	0	0	0	0	1	6,6	1	6,6
Итог о	114	107	96,3	21	19,6	3	2,8	4	3,5	3	2,6	8	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Перевед ены условно		Смени ли форму обучен ия		
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из ни х н/а		Кол- во	%	%	Кол - во	
								Ко л- во	%	Ко л- во	%					
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	10	65	100	4	40	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остаются стабильными по отношению к результатам 2021 года.

Результаты краевых диагностических процедур

В феврале 2022 года обучающиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку, обучающиеся (15 человек) получили «зачёт», 1 человек не явился.

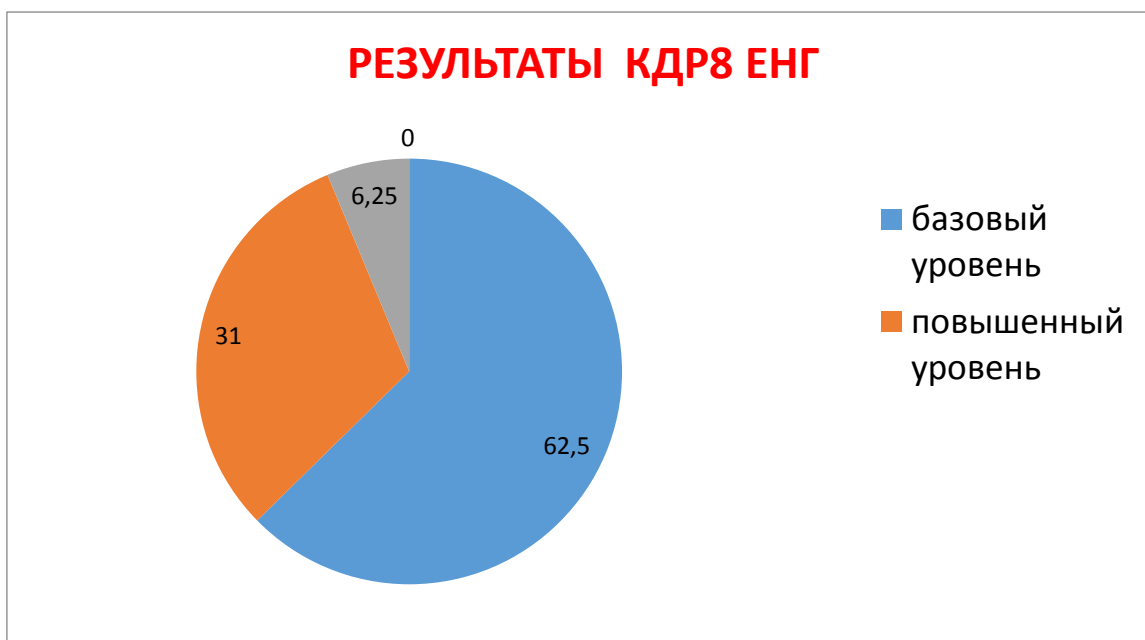
17.02.2022 обучающиеся 8 класса (16 чел.) выполняли **КДР (краевую диагностическую работу) по естественно-научной грамотности.**

Средний процент освоения основных групп умений

	1 групп а	2 групп а	3 группа

Класс	56,25 %	51,25 %	53,75%
Регион	48,83 %	34,05 %	48,16%

Результаты КДР8 ЕНГ следующие:



КДР ЧГбкласс

В октябре 2022 года обучающиеся 6 классов выполняли диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественных наблюдателей, проверялись школьной экспертной комиссией. Работу выполняли 10 обучающихся 6 «А» класса, 8 обучающихся 6 «Б» класса. Процент выполнявших от общего количества составил 77%.

Процент среднего тестового балла по 6 «А» классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по классу всей работы составляет 59,9%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 61,11% %, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 47,06%, по использованию информации из текста для различных целей – 36,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 35,5%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 0%, пониженный – 20%, базовый – 60%, повышенный – 20%. Средний показатель по классу выше среднего значения по региону по всем предметам. Результаты класса по трем группам умений (общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей) значительно превышают результаты по региону.

Повышенный и пониженный уровни достижений продемонстрировали по 2 ученика, остальные – базовый уровень. Эти показатели ниже показателей 4 класса. В 4 классе из 12 ребят повышенный уровень продемонстрировали Зребенка, остальные – базовый.

Сформированность метапредметных умений по предметным областям:

- на повышенном уровне:
 - о естествознание, 1 группа умений -32 %;
 - о история, 1 – 67%, 3 – 83%;
- на недостаточном уровне:
 - о история, 2 группа умений - 37%;
- на пониженном уровне:
 - о естествознание, 3 группа умений - 39%;
 - о история, 4 – 32%;

по остальным предметным областям базовый уровень умений сформирован от 41 до 67%.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Самые низкие результаты по второй, третьей и четвертой группам умений. Это свидетельствует о том, что на уроках педагоги не в системе включают задания по работе с текстами, парную и групповую работы, творческие задания, не мониторят продвижения отдельных учеников по формированию умений 2, 3 и 4 групп.

По всем группам умений на базовом уровне работают педагоги русского языка и математики в 6 «А» классе. Это связано с постоянной подготовкой к итоговой аттестации и умением работать с демоверсией и кодификатором, проводить работу по формированию умений в системе.

В 6 «Б» классе успешность выполнения по предметным областям гораздо ниже, в сравнении с региональными данными. Базового и повышенного уровня не достиг ни один из обучающихся. Процент среднего тестового балла по классу соответствует ожидаемому результату. Среднее значение по классу всей работы составляет 30,6%. Успешность выполнения заданий из группы умений по общему пониманию и ориентации в тексте составляет 22,22%, по глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста – 11,76%, по использованию информации из текста для различных целей – 16,4%, по осмыслению и оценке содержания и формы текста – 13,57%. Уровни достижения учащихся класса по всей работе составляют: недостаточный – 90%, пониженный – 10%. Средний показатель по классу ниже среднего значения по региону по всем предметам.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году..

Больше всего понизили свои результаты по русскому языку обучающихся 6 и 7 классов, по математике - 8 класса, по биологии - 4,5,7,8 и 11 классов, по истории - 7 и 8 класса, по обществознанию - 8 класса, по географии - 8 класса, по физике - 7 и 11 классов, по химии - 8 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

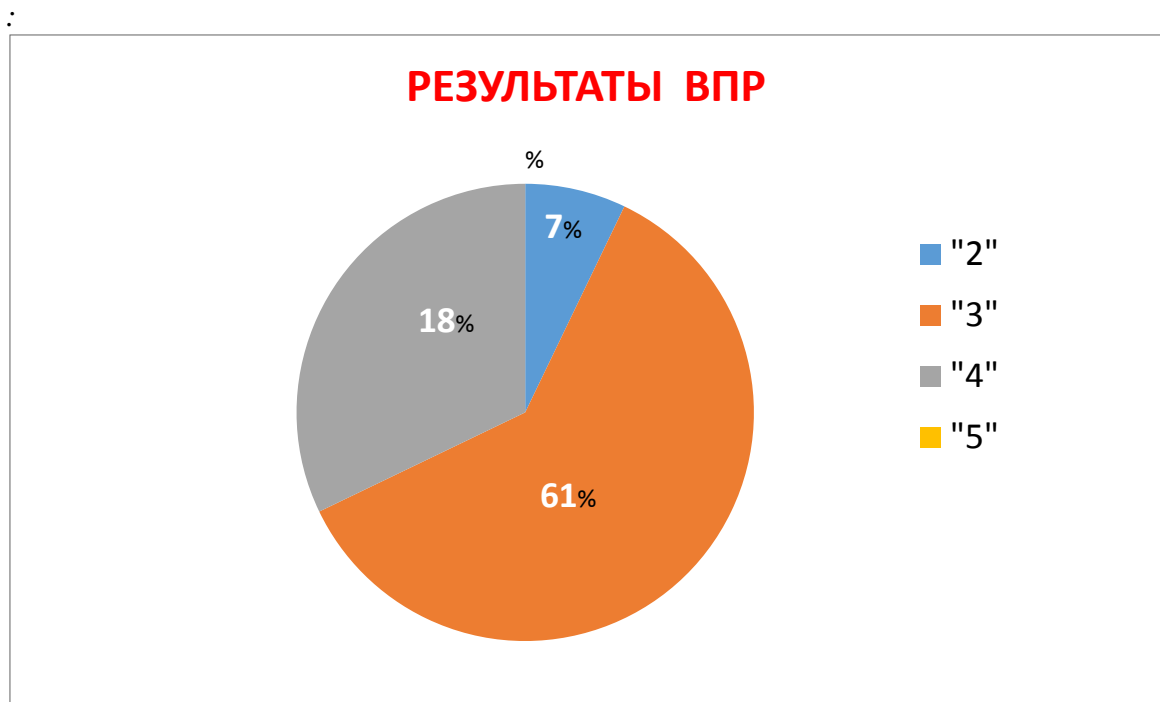
отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 60 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.
3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год.



Анализ результатов ГИА-22.

Выпускники для поступления в вуз сдавали обществознание, физику, 3% историю, и информатику и ИКТ.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2019г.		2021г.		2022	
	Сред. балл(школа)	% качества	Сред. балл(школа)	%качества	Сред. балл(школа)	%качества
Русский язык	3,54	100%	4 (1 двойка)	92%	4	100
Литература	4	100%				
Обществознание	3	100%			3(1двойка)	92%
География	3 (2двойки)	88%				
Математика	3 (2двойки)	88%	3 (1 двойка)	92%	3(бдвоек)	84%

Химия	5	100%			3(1двойка)	92%
Биология	3	100%			3(1двойка)	92%
История	3	100%			3(1двойка)	92%
Физика					4	100%

Соответствие отметок за выполненную работу ОГЭ в 2019 и 2021 годах и итоговых отметок по журналу

Обязательные предметы	Кол-во обучающихся в 9 классе	Понизили оценку (%)	Подтвердили оценку (%)	Повысили оценку (%)
Математика 2020	16	27,3	63,6	9,1
Русский язык 2020		27,3	72,7	0
Математика 2022	16	46	54	0
Русский язык 2022		30	40	30

Государственная итоговая аттестация показала, что, выпускники 9х классов, в целом, успешно справились с итоговыми экзаменами по русскому языку и физике, не учитывалось количество выпускников- «экстернатников». прослеживается отрицательная динамика в отношении обучающихся, получивших неудовлетворительный результат при сдаче ОГЭ. Так, в 2019 году «двойки» по русскому языку получили 0 человек, по математике 2 человека. В 2021 году, соответственно, 1 ребенок не сдал экзамен по русскому языку, по математике 1 человек не достиг минимального порога.

Результаты ЕГЭ за три года

ПРЕДМЕТЫ	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	62	60	53
Математика	35	45	48
Обществознание	32	32	42
Физика	42	49	55,5

Химия	40		
Биология	34		
История	34	37	37
География		50	
Информатика			46
Литература	58	49	

Соответствие отметок за выполненную работу ЕГЭ в 2022 году и итоговых отметок по журналу

Обязательный предмет	Кол-во обучающихся в 11 классе	Понижили оценку (%)	Подтвердили оценку (%)	Повысили оценку (%)
Русский язык 2021	5	40	60	0
Русский язык 2022	5	30	70	0

Количество баллов	Оценка	2020	2021	2022
0-34	2	0	0	0
36-57	3	2	2	3
58-71	4	1	3	2
72+	5	2	0	0

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что не все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию. Один обучающийся показал отрицательный результат при сдаче итоговой аттестации по обществознанию. Качество сдачи ЕГЭ по русскому языку остается на прежнем уровне, качество по математике повысилось на 10%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа			Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на раб оту

									приз ыву
2022	16	7	0	9	5	3	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 4 внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую и 2 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки с 01.09.20. по 20.03.2022г.

ФИО педагога	предмет	Тема	Дата
Квятковская Г.А.	Зам. директора по ВР	«Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч. «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9»	24.02.2021 - 02.03.2021 09.12..2022- 29.12.2022 17.01.2022- 29.01.2022
Кузнецова Т.А.	директор	«Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности (тестирование PISA) 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч.	24.02.2021 - 02.03.2021 02.02.2022- 16.02.2022 09.12.2022- 29.12.2022
Лунева Ю.Н.	Математика	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Современный урок математики: новые подходы к проектированию»80ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020г. ККИПК 2021 09.12..2022- 29.12.2022
Баранец И.О.	Русский язык и литература	«Управление методической деятельностью в	ККИПК 20.04.2020- 23.05.2020г

		современной образовательной организации» 72ч. «Организация образовательной деятельности в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО» 24ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	С24.02.2021 - 02.03.2021 09.12..2022- 29.12.2022
Радченко Л.А.	физика	«Современный урок математики: новые подходы к проектированию»80ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	ККИПК 2021 09.12..2022- 29.12.2022
Каштанова И.В.	Биология	«Подготовка к проверке функциональной естественно-научной грамотности (тестирование PISA) 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	20.01.2022- 09.02.2022 09.12..2022- 29.12.2022
Панова И.Г.	история	«Построение индивидуальных траекторий, обучающихся; теоретические основы» Модуль 1 40ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	09.11.202- 25.11.2020г. 09.12..2022- 29.12.2022
Чижевская О.С.	Начальные классы	«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч.	ККИПК 06.10.2020- 12.10.2020г.

		<p>«Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2» 48ч.</p> <p>«Нормативно –правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов» Модуль 1 16ч.</p> <p>«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.» 40ч</p>	<p>07.12.2020-26.12.2020г</p> <p>09.12..2022-29.12.2022</p>
Косякова А.О.	Социальный педагог	<p>«Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции ««Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.» 40ч</p> <p>Преподавание в начальных классах» 144ч.</p>	<p>11.11.2020г-01.01.2020г. КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»</p> <p>09.12..2022-29.12.2022</p>
Воротникова Е.А.	Начальные классы	<p>«Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в начальных классах» 144ч.</p> <p>«Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.» 40ч.</p>	<p>11.11.2020г-01.01.2020г. КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» КГПУ им.Астафьева 2020г</p> <p>09.12..2022-29.12.2022</p>

Фролова С.Н.	Начальные классы	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020 09.12..2022- 29.12.2022
Рудакова Л.А.	Начальные классы	«Секреты формирования читательской грамотности на уроках математики» 48ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	18-19.09.2020 09.12..2022- 29.12.2022
Вяткина В.С.	География	«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание.» 72ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	27.0192021- 15..11.2021г. 09.12..2022- 29.12.2022
Шмарловская Н.А.	Психология	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»72ч.	07.10.2021- 27.10.2021г.
Лунев В.С.	История	«Школа современного учителя»144ч. «Цифровая образовательная среда; новые инструменты педагога.»40ч	09.12..2022- 29.12.2022

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 8150 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 5136 единиц;

Художественная литература – 2990;

Справочные материалы – 240;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Два компьютерных кабинета ЦОС;
- компьютерный класс(информатика);
- два компьютерных класса ЦОС;
- кабинет химии;
- кабинет физики и биологии;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир» и др.).

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Перечень полученного оборудования по Цифровой среде в 2022г.

1	Ноутбук AGUARIUS	6 шт.
2	Мыш. ExeGate Professional Standart Laser	6 шт.
3	Ноутбук	28 шт.
4	МФУ Xerox B205	1 шт.
5	Операционная система	28 шт.
6.	Мышь ОКЛИК 708	28 шт.

1 сентября 2022г. в школе открыли центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста». <https://school-bogotolskaja.nubex.ru/tochrosta/13820/>

Оборудование, полученное в рамках национального проекта «Образование» в центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста»

1	Цифровая лаборатория для школьников по химии	3 шт
2	Цифровая лаборатория для школьников по физике	3 шт.
3	Цифровая лаборатория для школьников по биологии	3 шт
4	Ноутбук	6 шт.
5	МФУ Pfnium BM 100ADW	1 шт.
6.	Компьютерная мышь	6. шт.

1 сентября состоялось торжественное открытие двух кабинетов, лаборатории и рекреации центра «Точка роста». Девять цифровых лабораторий по естественнонаучным предметам позволили не только проводить уроки и внеурочные занятия. Но и заниматься исследованиями и проектной деятельностью. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания отремонтированы и оборудованы два кабинета и лаборантская в центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста». Кроме современного цифрового оборудования там еще проведен современный ремонт, в каждом кабинете установлены по 3 ноутбука с доступом к интернету. Оборудована рекреация, где обучающиеся смогут поиграть в настольные игры (шашки, шахматы и т.д), рисовать на грифельной стене, оформить ее к школьным праздникам и отдохнуть. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В 2022г. В пищеблоке обновлена вся посуда для приготовления первых и вторых блюд, эмалированные кастрюли заменены на кастрюли из нержавеющей стали.

В занятий лыжами приобретены лыжи и лыжные палочки.

Анализ показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (29,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	47,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	20 (8%)

— федерального уровня		13 (6%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10 (36%)
— первой		14 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (16%)
— больше 30 лет		11 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (16%)
— от 55 лет		9 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.